

# 微课在高职英语教学中的应用分析

林 寒

(重庆城市职业学院, 重庆 402160)

**摘 要:** 微课用于高职英语教学, 主要是帮助学生认识知识和练习写作。教师针对教材内容, 并根据学生英语能力, 用一些涉及教材原文的听力练习和材料阅读做成微课, 来讲解教材和提升学生学习能力。教师在英语教学中科学地应用微课, 使学生能够实现英语语境的理解和英语表达的有效学习。

**关键词:** 微课 教学 英语语言

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.03.50

## 一、前言

微课可以用几分钟视频, 就完整地概括整堂课的知识精华。这种形式推动了许多学科教学方法的改革, 如情境教学法、直观教学法等, 都可以通过微课演示具体的教学流程或步骤, 帮助学生清晰地了解教师课上讲解的每个知识点。在高职英语教学中应用微课, 主要是传播更加广泛的英语语言对话语境和文化氛围, 让已经对英语有所了解的学生, 可以发挥个人在语言表达和叙述等方面的特长, 增强教学培养学生学习和社交能力的应用质量。

## 二、用微课完成高职英语教学设计

学生眼中的微课, 就是播放已经准备好的教案, 记录下教师要求背诵的知识点和考试中大概率会出现的习题。这让他们对英语课堂知识的掌握不够牢固, 英语水平受到知识储备的限制。很多中文比较流利的学生, 在运用英语口语表达时, 经常出现语序混乱的毛病。而且, 他们的英语更加偏向于中文语法, 不能够准确描述事物或者表达情感。这就导致大家都不能够理解他们的意思, 也无法与之进行对话。这类学生只能从英语练习入手, 努力增加英语知识储备和加强英语表达能力的训练。教师针对这些学生的英语基础, 应用微课来强化高职英语教学中的口语训练环节<sup>[1]</sup>。首先引导学生尝试着模仿微课中的英语语言, 再让他们试着跟随视频完成必要的英语阅读和写作练习。这样, 学生就可以摆脱英语学习的不自信, 通过英语练习来积累英语知识和锻炼英语表达能力。

例如, 教师教授《Happy New Year》这节课时, 需要教学生认识临近新年的几个节日, 并能够运用新词完成简单的问候和固定的对话练习。教师要把课程中要学习的词汇和句式, 做成微课视频, 让学生在观看视频时, 了解熟悉

对话练习中的闲谈场景。这样, 他们就能够既熟悉掌握了新词汇, 也能够熟悉英语的语言逻辑, 避免词不达意的现象。在教学时, 播放微课视频, 可以帮助学生复习熟悉之前学过的英语问候语, 了解英语相互问候的礼节和如何引出话题, 以及怎样运用语气来表达情感的起伏。然后, 让学生阅读教材中的听力材料, 尝试用微课中的对话句式, 提炼和记录听力题答案, 用英语完成对话。最后, 讲解新词汇的运用, 讲解教材中的英语句子特点, 使学生能够学习微课中的英语句子, 并且成接下来的英语阅读和英语写作环节。

## 三、用微课进行有效的课前预习

有时, 英语教材常有描述人物经历或客观景物的原文, 学生从中可以学习英语相关的写作知识。此时, 教师可以用微课视频, 来引导学生预习教材, 跟随微课阅读和学习英语原文。这样学生才能够快速了解原文所描述的具体内容, 减少翻译原文和提炼关键词句所消耗的课堂时间。教师可以用微课把教材原文的新词汇和新语言格式进行标注, 使学生能清晰地了解英语语言结构和词汇的含义, 方便学生学习和掌握英语句子的逻辑规律, 能进行精准的英语表达。教师用微课引导学生预习教材, 可以避免课堂时间的浪费, 提高课堂教学效率, 有利于训练学生的自学能力, 提高学生的思维能力。

例如《Places》这节课新词汇较多, 涉及交通工具、道路方向等多个关键语句。教师必须让学生提前预习教材内容, 让学生在预习中梳理英语原文的语言结构和叙述思路, 了解不是所有文章都是在总分总的结构。教师可以用微课让学生认识词汇在固定句式中的时态、语序等方面具体用法, 熟悉英语的语言逻辑。然后, 教师对教材中的新

词汇结合语境讲解词义,并进行运用新词汇进行英语表达的示范,使学生能熟练掌握新词汇,熟悉英语表达的思维逻辑,切实提高英语表达能力。

#### 四、用微课增强高职英语课堂效果

教师在英语课堂中指导学生,主要是让他们根据教材编排的语言内容,认识英语表达的语言规律和英语表达的注意事项,能分辨基本的语法错误和表达上的语序混乱现象,能够完成英语对话和英语写作。由于英语的写作格式相对统一,学生一般都能够较准确地掌握写作格式。但真正决定英语写作水平的是学生的英语书面语言表达是否存在统一的行文逻辑。很多学生不知道如何学习英语,只是跟随教师的教学思路完成学习,可以逐字逐句地顺利完成造句。但是,学生在英语写作时存在客观描述事实时英语表达含义不清晰。教师可以用微课视频来改善这种学习情况,使学生能跟随视频中的写作思路,先用中文完成写作内容,再将中文翻译或调整为英语语境下的正确语句。这样就能帮助学生在英语写作实践中提升英语表达能力和英语学习能力。

例如,教授“通知”类应用文写作时,首先以聚会、传达某事为主要目的,确定要求学生写作的范围。或者根据教材原文,让学生试着用替换词语的方式,通过模仿来写一份邀请某人参加聚会的通知。传达某事的应用文写作,主要是让学生先替换原文中的词汇,再对语序进行修改,使语句通顺,语义清晰,被传达的人能够予以回复。当学生作为回复者时,用问候语和接受邀请(或拒绝邀请)的叙述语句给予对方回复即可。教师可以用微课展示“通知”类应用文写作的具体思路,并重点标注适用这类写作的问候语。然后,用微课向学生展示教材原文中对应的“通知”类应用文写作格式和要求,再让学生尝试用中文梳理“通知”写作内容。最后,让学生运用教材中的新词汇,将中文通知内容翻译成英语通知,并确保英语表达的语序正确和逻辑通顺。

#### 五、应用微课宣传科学英语教学理念

在高职阶段,英语教学主要是提升学生的英语知识和英语表达能力,为他们下一步的学习打下基础,或为他们从事与英语相关的工作,做充足的准备和实际演练。教师需要用微课提升学生在职业英语方面的知识储备,使学生的英语口语表达更加生活化和职业化,避免学生套用固定模板完成英语写作练习<sup>[2]</sup>。教师运用微课可以宣传比较科学的英语学习理念,使学生不再死记硬背英语句式或模仿他

人的口语,而是通过实践训练来提升英语表达能力。教师播放有关英语对话的微课,可以增强学生对英语语言表达情境的了解,让学生根据不同话题和不同的生活场景来完成英语写作和英语口语表达,从而提升学生的英语能力。

例如教授《Hobbies》这节课时,要重点锻炼学生对不同词汇的运用能力,掌握英语多人对话场景的相关知识。并从中提炼出爱好和职业等方面词汇,让学生根据爱好和职业之间的关系,设计一个彼此介绍兴趣爱好和从事职业的场景对话,并用英语表达出来,从而加强英语表达能力的训练。以往,在普通对话场景中,学生可以通过固定句式了解对方的兴趣爱好,并以简单的问候语结束对话。但是,在富有生活气息的对话场景中,需要详细询问对方的兴趣和职业。这样的英语口语练习更实用,更能提高学生的英语表达能力,为未来职业发展打下基础。教师可以用微课宣传培养学生职业能力的教学理念,比如在视频中展示某种职业人员的对话,再让学生用英语完成口语练习和写作训练,会培养学生的英语学习意识,促进学习英语语言能力的提高。

#### 六、应用微课提升学生英语语言能力

高职英语教学要有一定的教育层次,使学生能在不断提升英语能力的过程中,意识到他们的不足,从而激发学习英语的动力,使学生的英语学习更有目的性<sup>[3]</sup>。这样,学生才能逐步改变英语表达时组织语序逻辑混乱的现象,清晰地认识英语表达中的逻辑和规律。比如,教师可以用微课营造各种英语对话场景进行教学,从介绍和认识一个人开始,了解与他人交流的多种语境,以及每个语境下如何用表达情绪,并且当他人询问自己时,可以准确地回复对方。教师在应用微课教学时,要尽可能给学生做好表率,减少用中文解释英文的次数,使学生从判断人物的对话语气和结束语中,认识自己的英语表达是否足够清晰,是否存在让对方无法理解自己的情况。根据学生可能使用不规范用语的情况,提醒学生不要引入非生活类的话题,导致他人沟通兴趣的下降。

例如《Relationships》这节课中,出现了大量的口语对话,包括约会、时间、职业、场所、家庭关系等多个语境。且教材原文中缺少明显的对话需求,多为陈述客观事实的不同时态的语句。两人对话中的一般现在时态和过去将来时态,是教师需要标注并要求学生重点学习的内容。教师可以用微课对已标注内容,进行对话语境或语言逻辑方面的分析,使学生能充分了解“通知”“建议”等方面英

语应用文的写作要求，具体了解原文中人物对话的关系和表达语态过程中使用标点符号的注意事项。然后，让学生重复阅读原文，体会文中人物对话时语气及情绪的变化，熟悉不同对话内容时运用的不同语境，使学生学会在英语沟通时尽可能使用文明用语，规避非亲密关系外不可使用的语气和词汇。

### 七、应用微课激发学生英语学习意识

在观看微课视频时，学生可能因看到比较熟悉的内容，或没有及时记录和在教材中标记新词汇，而错过了视频中教材的语言点。这会让学生在课堂上出现注意力分散的现象，教师要考虑到学生对微课产生的多种反应，预留一部分时间讲解教材中需要标记的词汇或其他内容。通过提问学生微课中的相关内容，了解学生是否可以跟上教学思路，以此调动学生学习新知识的积极性，使学生的注意力能始终跟随教师的教学讲解，尽量避免学生之间任何形式的交头接耳<sup>[4]</sup>。

例如，《Entertainment》这节课中，出现了电影、人名等让学生感到熟悉的具体内容。同时也出现了描述个人日常生活的新句式和语言表达逻辑。教师可以微课讲解学生熟悉的词汇，介绍旧词汇的新含义和新的知识点。通过增强学生对新知识的探索和认识，来提升学生用英语表达客观事实的语言叙述能力，使学生的英语学习重点从掌握词汇含义向运用词汇造句方面转移。这样学生的英语表达能力就能不再局限于表达问候和客气，而是可以运用新的语句，表达个人在生活中的娱乐方式，以及大家对于生活乐趣的追求，使学生运用英语表达能够像中文一样流利，减少他们把运动和娱乐混为一谈的对话场景。

### 八、应用微课落实培养学生素质教学

教师应始终把提高学生素养作为教学目标。教师可以用微课视频培养学生对英语的理解能力，提高学生英语语言的知识储备，避免学生进入英语表达和英语学习方向的误区。教师在微课中标注与教材关联的内容，方便学生利用教材回顾所学知识，增强学生自主学习的优势。针对部分学生语言表达方面的不足，教师可以让学生熟悉和理解大量的用于口语表达的词汇，使学生学会造句和完成基本的英语语言分析，避免因整字整句地背诵英语口语，而无

法灵活地运用英语表达的客观事实。教师在课堂中通过对学生进行英语语言能力测试和培养学生学习英语的基本方法，使学生能够注意个人英语语言表达方式，培养灵活的学习思维，熟悉运用英语语言逻辑。

例如，《Health and Food》这节课包含对饮食方面的健康建议，让学生通过学习认识到过度饮食造成的健康危害。这节课可以让学生学会给予他人建议的英语词汇和英语表达方式。教师可以用微课音频形式对教材原文的语境和对话过程进行还原，使学生能够了解英语旁白、对话在不同场所中的语气，以及如何用旁白说明事件的具体经过。这样学生就能找到英语语句中关键词的运用方式，提炼出当中重要的事件和结论，适当省略对事件开头部分的描述，学会缩写这种特殊的语言表达方式。教师在微课视频中通过展示教材原文经缩写后的文字，使学生可以此为切入点，完成整个事件的应用文写作。教师利用微课让学生可以学习到，给予他人的合理建议可以问候的形式合理表达出来。微课可以培养学生英语的灵活运用能力，英语对话和英语写作上都有所突破。

### 九、结语

在高职英语教学中，微课的应用对于教师合理规划整个教学过程和呈现教材教学内容都很有帮助。根据学生理解和练习英语对话、写作时，容易出现的几种状况和英语表达的误区，教师在教学中应用微课可以标注教材的学习要求，再现对话练习语境及场景，使学生能积累大量的英语词汇、句式和英语语言知识，提高英语课堂教学效果式。

### 参考文献

- [1]张弘.浅析微课在高职英语教学中的应用[J].海外英语,2020,22:264-265.
- [2]单琪.微课和高职英语教学结合策略[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(02):89-90.
- [3]王艳玲.论微课与高职英语教学结合路径[J].计算机产品与流通,2020,05:175.
- [4]于清清.微课与高职英语教学结合路径探析[J].国际公关,2020,04:37,39.