

高校图书馆信息共享空间用户交互学习行为分析

王丹丹

(郑州财经学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 21世纪随着我国信息技术的飞速发展, 消息交流的速度也愈发加快, 人们的学习方式也随之时代发生巨大的变化, 高校图书馆也随着信息化发展的脚步, 对图书馆的管理和服务水平提出了更高的要求, 学生对信息资源的需求度越来越高。所以, 为满足信息化的进程和高校学生对于信息的需求, 解决多方面多信息的问题, 为高校学生成长发展保驾护航, 本文就高校图书馆信息共享空间用户交互学习行为进行全面深入的分析并给出合理化的建议。

关键词: 信息共享空间 信息服务 高校图书馆 学习行为分析

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.10.04

一、引言

随着我国信息化发展进程的脚步不断加快, 现阶段高校图书馆信息共享空间用户交互学习也成为教育者和学生关注的问题, 现阶段存在对高校图书馆信息共享空间用户交互学习认知度不高、高校图书馆信息共享空间用户交互学习管理方面存在漏洞、高校图书馆信息共享空间用户交互学习资金预算不充足、高校图书馆信息共享空间用户交互学习人员专业性不高的问题。本文针对这些问题进行全面的分析并给出解决举措。

二、高校图书馆信息共享空间用户交互学习行为存在的问题分析

(一) 对高校图书馆信息共享空间用户交互学习认知度不高

现阶段, 高校图书馆信息共享空间用户交互学习认知度不高, 对高校图书馆信息共享空间用户交互学习认识并不完善。对高校图书馆信息共享空间用户交互学习的理念和作用不清晰。而相关图书馆管理人员对高校图书馆信息共享空间用户交互工作也没有引起全面的重视。只有对高校图书馆信息共享空间用户交互工作有全面、清楚的认识, 才能更好地做好信息共享, 助力于信息共享空间的构建和发展。

(二) 高校图书馆信息共享空间用户交互工作管理方面存在漏洞

在高校图书馆信息共享空间用户交互工作中, 图书管理人员落实不到位, 不能更好地履职尽责。在现阶段高校图书馆信息共享空间用户交互的工作中, 全面提高图书管理人员以身作则的工作意识, 认真投入到管理工作中去, 提升信息共享空间构建的管理力度, 制定高校图书馆信息共享空间用户交互全面的监管方案, 明确监管过程中的相

关要求。

在现阶段高校图书馆信息共享空间用户交互管理人员的配备与培训上没有取得良好的效果、硬件设施的配备不全面、服务质量的水平达不到相关要求、管理办法, 管理的效率不高, 管理的力度不够, 管理的方式陈旧。

(三) 高校图书馆信息共享空间用户交互学习资金预算不充足

切实做好高校图书馆信息共享空间用户交互学习系统的完善, 在工作中应结合现代化的方法和科学的方法进行, 相关人员也紧跟时代的脚步选用先进的理念, 必须要有现代化的设备做支撑, 是保证信息化共享空间的顺利构建的基础。部分高校对于高校图书馆信息共享空间用户交互的资金投入不充足, 导致高校图书馆信息共享空间用户交互学习发展迟缓, 投入相应的资金和人员的双向支持, 才能确保高校图书馆信息共享空间用户交互学习有序展开。

(四) 高校图书馆信息共享空间用户交互学习管理水平低下

对高校图书馆信息共享空间用户交互学习出现的各种问题, 在高校图书馆信息共享空间用户交互学习中需要相关人员的管理把控。健全高校图书馆信息共享空间用户交互学习管理机制, 管理观念也要紧跟时代的脚步。善于利用信息化软件提高管理效率, 提升管理人员的管理能力。

(五) 高校图书馆信息共享空间用户交互学习人员专业性不高

高校图书馆的信息化发展为学生提供了更多的渠道和环境, 通过信息共享空间以及用户交互学习的方式, 实现对于图书信息的充分利用, 它的技术方法有着明显的提升, 涉及不同的软件系统和硬件设施。但是就目前来说, 高校图书馆在运行中存在的主要问题是缺乏专业的技术人

才，在共享空间以及用户交互学习的平台建设和维护上缺乏一定的技术支持。

三、高校图书馆信息共享空间用户交互学习行为的合理化建议

（一）提升高校图书馆信息共享空间用户交互学习行为中学生和管理员的全面认识

加强管理人员专业素质的培养，现阶段全新的高校图书馆信息共享空间的构建，为图书管理员的综合业务提出了更高的要求，传统的业务技能已经不能满足现阶段高校图书馆信息空间构建的标准。对于整理资料的相关管理人员，分清资料的主次，对资料进行分类和内容上的管理，全力为学生提供更便利的福利，以一切以学生为本的工作准则进行工作的实施。在高校图书馆信息共享空间用户交互学习行为中，要针对图书馆管理人员进行全面的跟踪培训，持续地提高专业人员的理念意识和管理水平^[1]。

对专业操作的计算机的人员重点培养共享空间信息、知识的全面传授，从而进行进一步的实践上机操作。对于有操作兴趣的人员可多培养兴趣爱好。在保证学生兴趣爱好为指引的基础点上上进行阅读。

（二）建立高校图书馆信息共享空间用户交互学习行为完善的管理制度

提高学生交互的学习能力，使学生对信息共享有清晰而全面的认识。学校为学生打造良好的体验空间，鼓励学生保持学习的积极性与热情。对于学生提出的意见和建议，也要积极地进行反馈，并对其原因进行探究，对服务和管理水平不断地完善，打造素质过硬的管理团队，加大信息共享的宣传力度和促使学生了解并认识信息共享平台，为学生提供更加优质的信息共享平台服务。

在高校图书馆信息共享空间用户交互学习中加大管理力度。做好图书管理人员的专业技能培训工作，要求高校图书馆信息共享空间用户交互管理人员履职尽责，在工作中要进行定时监管与抽查监管相结合。做好明确化的规章制度以及工作步骤，标准化的高校图书馆信息共享空间用户交互工作流程，有助于图书馆管理人员更好地开展工作。促使图书馆管理人员明确各项环节，根据操作流程确保以身作则的工作作风，全面地开展高校图书馆信息共享空间用户交互学习工作^[2]。

对在高校图书馆信息共享空间用户交互管理工作过程中工作表现优异的人员予以奖励，提升图书管理人员的工作效率。高校图书馆信息共享空间用户交互做好管理人员的思想教育工作，要求相关管理人员履职尽责，以积极向

上的探索精神和创新精神，全面开展高校图书馆信息共享空间用户交互的相关工作。

（三）加大高校图书馆信息共享空间用户交互学习资金投入，优化完善用户交流学习系统

资金投入的多少，决定着高校图书馆信息共享平台的有效构建，实施经费确实是现阶段所面临的重大问题。只有投入的资金有了基础，才能确保在设备的引进上，选用先进的现代化信息设备，并能促使专业人员操作和学生学习行为更好地提升。由于学校的拨款有限，导致信息化平台的建设，共享信息资金受到限制。配套和设施的运转以及人员的引入，都需要资金的全面投入，高校可以利用多渠道吸引资金的方式积极解决资金问题。例如，国家的扶持、社会的捐助等，也可与其他高校进行建立合作，通过对技术的引进以及外加项目进行合理的收费，促进其资金的来源方式的多样化。

建立完善的高校图书馆信息共享空间，用户交互学习系统也需要资金的大量投入。完善高校图书馆信息共享空间用户交互学习系统，制定高校图书馆信息共享空间用户交互学习的管理规章制度，对存在的问题进行全面管理。现阶段信息化发展迅速，学生在进行高校图书馆信息共享空间用户交互学习时要有优化信息的理念，在学习中运用交互学习方式，更有效地获取准确的信息数据，而完善高校的信息系统，便于提升各项工作的效率，为高校图书馆信息共享空间用户交互学习提供有效保障。不断地优化信息化系统，能更好地发挥高效的作用，高校图书馆信息共享空间用户交互学习工作中充分发挥工作效能。系统的优化要充分发挥技术的优势，专业人员秉承着积极探索、优化系统的理念，学习先进的技术，优化高校图书馆信息共享空间用户交互学习系统。现阶段信息化发展迅速，高校图书馆信息共享空间用户交互工作时要应用现代化的信息技术，不仅能对工作效果有了基础的保证，而且还能对资源的变更、对工作效率的提升起到有效的促进作用。

在高校图书馆信息共享空间用户交互各项工作中优化信息化系统技，有效地控制工作量，录入更多的信息数据，建立庞大的信息系统。便于提升各项工作的效率^[3]。高校图书馆信息共享空间用户交互学习对各种信息的收集、整理和采集，才能突出完善高校图书馆信息共享空间用户交互学习工作的成果。注意资料的不固定性、变更性，有效有力地对变更的情况进行整合。要随时做好监督和管理工作，便于下一步工作的落实，确保获取稳定、准确的高校图书馆信息共享空间用户交互信息。

信息化技术的扶持,要不断地优化技术,使系统能更好地发挥高效的作用,能全面地收集资料,并对资料进行的析和整理,呈现有效的数据,工作中充分发挥工作效能。专业人员应秉承着积极探索的工作理念,学习先进的技术理念,不断优化高校图书馆信息共享空间用户交互行为缺点。

(四)全面提升高校图书馆信息共享空间用户交互学习

学校加大资金的投入,打造高效信息网络共享平台,并指派专业人员进行管理,对借阅书籍起到有效的引导作用,可以提高学生的学习效率。在平台上进行信息的发布,例如,现阶段某专业课中较为有效的专业指导书籍、利用率较高的书籍、刚刚采购的书籍等,并指导学生图书馆的书籍进行有效的评价,对书籍如何更好地使用进行指引。在平台上使学生之间进行积极的互动,学生互动的增多会明显提升学生对阅读的兴趣,也会提升学生阅读书籍的效率。图书馆在打造网络平台时,学生在体验过程中可激发学习的兴趣和感受学习的乐趣,以兴趣和乐趣作为指导,促使学生更加积极主动地投入到图书馆进行学习^[4]。在高校图书馆信息共享空间用户交互学习进行全面的管理和把控,认识并了解高校图书馆信息共享空间用户交互行为并针对出现的问题给出针对性的指导,制定一系列的高校图书馆信息共享空间用户交互行为规程,对于这类信息网络平台来说,只有加强标准规范的设计,才能为共享空间的建设和提供相应的保障和依据,并能更好地规避和总结相应的管理问题。

在高校图书馆信息共享空间用户交互学习平台的管理过程中,还可以落实岗位责任制度,将管理工作落到实处,确保高校图书馆信息共享空间用户交互学习的全面开展。学校结合自身高校的情况,向学生发布阅读的信息,向学生推荐有效的学科类书籍、经典名著类书籍以及上新的书籍等,全面提升学生的学习效率和学习效果,并为学生提供完整的学习服务。并在阅读后有专业的管理人员指引学生对阅读的感受进行评价和阅读后的分享,并对信息进行分类和整理,能更好地促进学生的交流互动,激发学生的阅读热情。此外,各高校之间还可以加强合作交流的模式,实现资源的多方共享。

(五)注重提升高校图书馆信息共享空间用户交互学习人员的素养

高校图书馆信息共享空间用户交互学习在人员的选择上,选择管理素质较高的人员。高校图书馆信息共享空间用户交互行为管理人员有较高的素质,在实际工作中能对

整体高校图书馆信息共享空间用户交互行为做好全面的分析,相关高校应积极组织图书管理人员进行学习和培训,接受先进的高校图书馆信息共享空间用户交互学习管理思想和理念提升其专业素质,丰富自身的高校图书馆信息共享空间管理知识和技能。通过科学化现代化的方法学习,使得高校图书馆信息共享空间工作各个环节更加完善具体,为信息化系统的构建提供有力的保障。明确高校图书馆信息共享空间用户交互行为理念和高校图书馆信息共享空间用户交互学习过程,认真做好高校图书馆信息共享空间图书管理人员的管理水平和教育培训工作,明确高校图书馆信息共享空间的相关标准和要求,全面提升队伍的建设。

相关高校图书馆信息共享空间的管理人员秉承积极学习的作风,提升自身管理技能,立足本职岗位,确保高校图书馆信息共享空间用户交互学习工作的顺利开展^[5]。做好人员紧密配合,出现工作问题协商解决,促进高校图书馆信息共享空间管理人员的自我管理与自身技能的提升。培养一支素质过硬、管理专业、有团结协作精神的团队,为高校图书馆信息共享空间用户交互学习工作的全面落实提供有力保障。

四、结语

综上所述,加强高校图书馆信息共享空间用户交互学习行为中学生和管理员的全面认识,建立高校图书馆信息共享空间用户交互学习行为完善的管理制度,加大高校图书馆信息共享空间用户交互学习资金投入,优化完善用户交流学习系统,全面提升高校图书馆信息共享空间用户交互学习,注重高校图书馆信息共享空间用户交互学习人员的素养提升,促进图书馆的服务,推动人才的建设培养,为国家培养优秀的复合型人才。

参考文献

- [1]任树怀,孙桂春.信息共享空间在美国大学图书馆的发展与启示[J].大学图书馆学报,2006(3):24-27,32.
- [2]沈东婧,江晓波.学科化专题阅览室构建与IC理念运用——以中科院上海生命科学信息中心为例[J].现代情报,2007(10):8-9,12.
- [3]郝群.加拿大多伦多公共图书馆信息共享空间的建设和[J].图书馆学研究,2007(05):81-84,65.
- [4]熊瑞.网络环境下高校图书馆数字信息资源建设中的知识产权问题[J].河北科技图苑,2007(05):46-48.
- [5]陈超群.信息共享空间与研究型大学图书馆建设[J].现代情报,2007(9):186-188.