

中职院校语文教学高效课堂构建路径研究

孙晓枫

(唐山市第一职业中等专业学校,河北 唐山 063000)

摘要:中等职业教育担负着培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务,与普通高中有着同等重要的地位。语文是中职学生的必修课程,是提升学生综合能力并促进学生学好其他学科的基础。但是,现行中等职业学校语文课堂存在学生学习兴趣不足、教学形式单一、课堂缺乏开放度和互动性等问题。需要构建高校语文课堂提高育人水平,具体策略为:结合教学现状,激发学生学习兴趣;丰富知识储备,实施分层教学;课内课外结合,强化教学效果。

关键词: 中职语文 高效课堂 有效性

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.10.84

中等职业教育担负着培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务,是国民教育体系的重要组成部分,与普通高中教育有着同等重要地位。语文是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程,必须在义务教育的基础上,进一步打好学生文化基础,提升共情能力,培养学生的综合素质。对于职业中学的学生来讲,学习语文不仅仅是为了提升学生的语文素养,更是为了日后就业打下良好的基础,为个人的发展做好铺垫。因此,优质高效的语文课堂至关重要。

但是,现行中等职业学校语文课堂并没有收到预期的教学效果,课堂中学生的积极性普遍不高,析其原因,首先,学生经历了中考失利,没有在学习中获得成就感,因此对学习提不起兴趣,没有信心。其次,教师受传统教学形式的影响,教学形式单一、课堂缺乏互动性。最后,学校受就业率的影响,忽视语文教学。语文学科与学生各科学习和学生生活密切相关,有必要采取恰当举措提高中职语文课堂的教学效率,打造高效的语文课堂,发挥语文学科的育人功能。

一、结合教学现状,激发学习兴趣

(一) 培养学生良好的学习习惯

结合部分职业中学学生学习态度不端正、学习能力低下的课堂现状,教师在构建课堂的时候,首先要了解学生的能力水平,培养学生的学习习惯。良好的学习习惯是打造高效课堂的基础,学生拥有良好的学习习惯教师的教学方式才有用武之地。经常有教师抱怨:“课百分百,讲课讲出了百分之九十,学生吸收了百分之二十。”一句玩笑揭露了一些职业中学语文课堂现状,因此授课之前迫切需要培

养学生有效预习课文、标记重难点、勤于思考的习惯。课堂上要留给学生思考的时间和展示的机会,在让学生成为学习主人的同时,还得让学生真正学会学习,这就要求教师教给学生具体的学习方法,布置给学生更具体的学习任务,而不是笼统地预习作业^[1]。例如,学习朱自清的《荷塘月色》一文,可以让学生预习时找出文章中写景最美的句子,课堂上一起分享喜欢某句的原因。给学生布置预习任务越具体效果会越好,这样做会把笼统的预习任务具体化,课堂上易于检查学生的预习效果,利用分享,也更便于了解学生对课文的理解程度,便于教师依据学生能力水平展开教学,提升课堂教学的有效性。

(二) 注重基础性,有效激发学习兴趣

要依据学生的学习现状制定教学目标,由于中职学生没有系统的学习方法,学习态度也有欠缺,在教学过程中教师要格外注重基础性教育,控制好难易程度,太低或者太高的教学目标都不能激发学生的学习兴趣,教学目标的设置需要是学生“跳一跳可以摘到的桃子”,这样学生在学习的过程中能够获得成就感,增强学生的学习自信,更能激发学生对学习语文的兴趣。例如,在教授《故都的秋》一文时,可以借助多媒体带领同学们体会、观察生活中的秋景,结合生活图片和学生之前学过与“秋”相关的古诗文一起体会秋的萧瑟和悲凉,把学生的感性经验唤醒之后再走进课文,体会郁达夫对秋那份喜爱又矛盾的独特心境。这样做有利于提高学生对语文知识的感悟能力,从生活和学过的古诗词入手,更易于激发学生学习的兴趣和信心,结合自身生活经验更易理解、体会作者的心境,提高语文课堂的有效性^[2]。

二、丰富知识储备，教学目标分层

（一）更新教学理念，丰富知识储备

想要构建高效的语文课堂，就必须从传统的“灌输式”“填鸭式”的教学模式中解脱出来，尊重学生的主体地位，灵活多样地选择教学方法，提升教学的有效性。首先，要丰富教师的知识储备，丰厚的知识储备、完善的知识结构已经是当今教师发展的必由之路，也是完成教学任务、提高课堂效率的必然要求。语文教师有丰富的知识储备才能在课堂上深入浅出，有的放矢地展开教学活动，此外出口成章的语文教师必定可以增添课堂的魅力，可以对学生起到潜移默化的作用，激发学生学习语文的兴趣^[3]。例如，在进行《林黛玉进贾府》一文的学习时，教师可以播放适当的教学片段，让学生通过片段中人物的语言、眼神等猜测人物形象特征，教师根据学生的回答有效引导、补充，让学生在活泼轻松的课堂氛围中实现教学效果的最优化。这就对教师的教学理念和知识储备提出了更高的要求，教师想要达到预期的教学效果，机智应对教学生成就必须有更完善的知识结构，更丰厚的知识储备。

（二）凸显学生地位，实现教学目标分层

教师要了解学生的语文学习现状和学生的学习能力，有计划地展开分层教学。因为职业学校学生的语文知识程度参差不齐，如果教师采用“整齐划一”常规的教学目标，必然会出现部分学生“吃不饱”，部分学生“消化不了”的现状，因此教师可以打破常规的教学模式，根据学生的课堂表现情况、作业完成情况了解学生的个体差异，制定分层教学目标。例如，在进行《窦娥冤》一文的教学时，可以将教学目标分为三个层次。第一，让学生结合课下注释找出文中的生字词并疏通文意、把握故事情节并分析窦娥形象。第二，品味“本色化”戏剧语言、感受窦娥身上的人性美。这样设置教学目标，在课堂中采取小组讨论的形式展开教学活动，以小组竞争的形式进行课堂汇报，有了课堂竞争，学生在完成教学任务的时候就必须进行任务分工，可以体现每个学生在小组内的价值，利于激发学生参与学习活动的兴趣和学习信心。在小组分工的过程中也实现了教学目标分层，学生在讨论的过程中可以实现思维的碰撞，提出不同的观点，利于提升学生的思维能力，提高教学效率，进而实现语文课堂的有效性^[4]。

三、课内外活动相结合，强化语文教学效果

生活处处是语文，基于语文学科的特点，课内知识学习和课外活动相辅相成都是教学活动的重要组成部分，职业中学毕业的学生部分不会选择继续深造，因此更要跳出

教材的限制，在语文课堂教学的基础上，积极开展丰富多彩的课外活动，以便于学生可以在课外活动中获得丰富的感性知识，陶冶情操，促进个性品质的发展。开展丰富多彩的课外活动不仅能丰富学生的知识储备，还能开拓学生的眼界，提高学生知识的运用能力，更能激发学生学习的欲望，促使学生更加积极主动地参与到语文学习中来。教师可以根据教学实际情况开展辩论会，投票选择学生感兴趣的话题，让所有学生有话讲、有兴趣；可以指导学生将课文改编为剧本，指导学生角色表演，加深学生对课文内容的深入理解。语文不能只是枯燥的课本知识，而应该深入到学生生活、学习的方方面面，让学生在活动过程中领悟语文的魅力，潜移默化地提升学生的综合素养，让语文课不仅是课堂的四十分钟，而是学生生活的每一分钟^[5]。

课外教学活动的引入能够将音频、视频、图像等方式都纳入课堂当中，能够让原本枯燥的文字知识变得具体生动。在传统教学中很多学生认为语文课本知识枯燥无趣，在长篇大论的学习中学生会昏昏欲睡，无法进入学习状态，但是在信息技术创造的现代化中职语文课堂中，教师的教学负担减轻了，就有更多的时间与学生进行沟通和交流，创造更加良好的学习氛围，学生也能被多媒体展示出的丰富多样的语文知识所吸引，从而在课堂中思维更加活跃，能够主动学习和探究语文知识，有助于提高中职学生的文化底蕴，也促进了中职语文教学的发展和变革^[6]。

四、利用信息技术，提升教学效果

（一）改变教学理念，激发学生学习热情

想要发挥现代信息技术在中职语文教学中的最大作用，中职语文教师首先要转变自身的教学理念，明确现代信息技术在教学中应用的重要意义。部分中职学生基础知识薄弱，学习意志淡薄，再加上一些中职学校注重培养应用型人才，对公共基础课教学不够重视，导致中职学生语文水平普遍比较低，不能适应现代社会对于人才的要求。因此，中职语文教师一定要及时转变教学理念，科学合理地运用信息技术，以其精彩纷呈的教学素材，生动、新颖的教学方式提高语文课堂对中职学生的吸引力，让中职学生能够主动参与到语文学习中来，进行自主学习和探究学习，提高学生的课堂参与度，打造高效中职语文课堂。由于中职学生缺乏学习的自信心，在信息化课堂上中职语文教师一定要时刻关注学生的学习情况，并充分考虑中职学生的性格特点，将学生放在课堂的中心位置上，才能提高教学效率，帮助中职学生重拾学习的自信，提高中职学生的语文水平^[7]。

（二）利用多媒体创设教学情景，让学生更好地融入学习过程当中

采用信息化技术辅助教学，不仅激发了学生的学习热情，还改变了学生学习方式，提高了学生学习能力，使学生更好地融入学习活动中。多媒体辅助教学能够将抽象的中职语文知识变得更加形象和具体，让学生能够更快、更好地理解课本中的知识。中职阶段的学生理解能力偏弱，对于一些内涵比较丰富的文学作品很难快速掌握文章的中心思想，与作者产生情感上的共鸣，在信息化技术创设的情景当中，将抽象的语文知识变得更加具体和生动，让学生瞬间有一种身临其境的学习感受，感受到语文知识的魅力。同时，信息化技术还搭建了生生和师生之间沟通的桥梁，教师能够与学生进行更多的沟通，引导他们进行自主学习，深入探究语文知识，在良好的学习环境中提高中职学生的文学素养。如在进行中职语文教材第一册第五单元第十八课《黄山记》教学时，教师可以首先利用多媒体设备给学生展示黄山壮美景色的图片，也可以从网上搜索相关的游览视频，让学生有一种身处黄山当中的感觉，这样学生在阅读文章时对文字的感知能力就会提升，有助于帮助学生更好地把握文章的中心思想。在信息化技术创设的情景当中，学生能够积极参与到语文学习的过程中，真正通过学习感受到黄山的奇景，激发学生热爱祖国大好河山的情怀^[8]。

（三）巧用社交软件，增加师生之间沟通交流的途径

中职阶段的学生对于新兴技术接收程度比较高，一般在课堂教学中学生可能因为腼腆或者害怕自己问出的问题被其他同学嘲笑从而不敢在课堂中与教师进行沟通交流，教师可以利用信息化技术搭建课后与学生沟通交流的桥梁。教师可以借助班级微信群、电子邮件等方式将课后时间也充分利用起来，提高中职语文的教学效率，教师也可以借助信息化技术改变传统的书面作业形式，通过让学生口述文章中心思想、讲故事等方式提高学生的口语表达能力，促进中职学生的全面发展。例如，在进行中职语文拓展模块第一单元第一课《胡同文化》教学时，教师可以让学生利用信息技术上网搜索与文章作者、胡同文化相关的资料，让学生能够在学完课内知识的同时不断丰富自身的

知识层面，为了保证学生完成作业的有效性，教师可以让学生将搜集到的资料整理起来然后通过电子邮件的方式发送给教师，让学生能够充分利用信息化技术拓宽自己的视野，提升自身的语文水平^[9]。

五、结语

语文课是一门必修的公共基础课程，具有工具性和人文性的特点，语文学科更是一门育人学科，是与学生各科学学习联系紧密的一门学科，是培养学生职业能力不可或缺的重要环节。因此，应采取有效措施，提升语文课堂教学的效率，打造高效语文课堂，发挥语文学科的育人功能。信息化时代的到来给中职语文教育也注入了新的活力，中职语文教师一定要聚焦于教学资源的整合与重组，不断优化课堂教学方法，打破传统中职语文教学的束缚，给中职学生带来不一样的课堂体验，主动参与到教学当中，为提升中职学生的综合素养奠定基础。

参考文献

- [1]杨亮.新课标背景下中职语文高效课堂的构建[J].文学教育(下),2021(11):76-77.
- [2]李静.构建中职语文高效课堂之我见[J].知识文库,2021(20):79-81.
- [3]牛伟娜.构建中职语文文学欣赏教学高效课堂模式的研究[J].文科爱好者(教育教学),2021(03):11-12.
- [4]陆婷婷.以情感为桥梁,促进中职语文高效课堂的构建[J].新作文(语文教学研究),2019(08):54.
- [5]张汉姝.试论中职语文高效课堂构建的策略[J].中国文艺家,2020(09):169-170.
- [6]徐敏.中职语文教学方法的改革与创新分析——合作探究高效课堂在中职语文教学中的应用[J].中国校外教育,2020(23):117,119.
- [7]陈学宏.基于“兴趣”的中职语文高效课堂[J].课程教育研究,2020(33):84-85.
- [8]欧艺慧.关于构建中职语文高效课堂策略的研究[J].教师,2019(35):38-39.
- [9]沈丹华.中职语文高效课堂构建的策略探讨[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):110.