

以职业素养教育为主题的中职班团课活动教学实践

韩永静

(富阳区职业高级中学, 浙江 杭州 311400)

摘要:在中职的人才培养计划中, 拥有良好的职业素养, 遵守职业道德是中职德育教育的重要目标。在中职班团课活动教学中, 班主任应着重培养学生的职业素养, 以便提高中职教育的人才培养质量。本文着眼于中职学生的学情特点、班团课的特殊性, 提出了班团课活动教学实践的思路, 从而全面提升学生的职业素养。

关键词: 中职生 职业素养 班团课 实践活动

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.11.118

改革开放以来, 职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑, 随着我国进入新的发展阶段, 产业升级和经济结构调整不断加快, 各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫, 职业教育重要地位和作用越来越凸显。可以说职业教育在我国的基础建设中起到越来越重要的作用, 因为中职学生毕业后大多服务于当地的生产和生活, 尤其是在一些中小城市和农村地区, 中职毕业生已经成为当地劳动力大军的重要组成部分。俗话说: 没有规矩, 不成方圆, 每行每业都有自己的职业道德规范。中职生的素质关乎当地的经济建设、生产服务、社会稳定等各个方面。因此, 如何在教育教学中培养学生形成良好的职业素养, 是每个中职院校必须面对和思考的问题。

中职班团课一直以来都是学校德育教育的主渠道之一, 班主任如何在课堂教学中加强对中职生职业素养的教育既是班级工作的重要内容, 也是为培养合格人才应尽的职责。班团活动在班集体建设和班级管理起着重要的作用, 学生通过班团活动获得全面发展, 树立正确的意识, 形成积极的人生观和价值观。因此, 有组织的班团活动对学生的职业素养有积极的教育作用。

一、开展中职班团课活动教学实践的必要性

(一) 中职学生职业素养教育的现状

在学校教育层面, 中职学校的班主任老师更关注学生良好行为习惯的培养; 任课教师则更重视知识技能的传授和掌握, 职业素养教育被忽视。这导致学生对自己未来的发展目标不明确, 缺乏职业意识。而很多中职学生都有性格活泼、做事认真、积极、为人热情好动这些特点, 因此我们在中职学生的人才培养方面必须采用一些符合学生特点的教育措施和方法。针对这种情况, 班主任在组织班团课教学活动时, 要积极采用活动教学思路, 引导学生主动

参与课堂, 成为课堂活动的主体, 把职业素养的养成教育融合在活动中, 以便取得预期的教育效果。

(二) 班团课在德育教育中的特殊性

中职班团课是班主任实施班级管理, 对学生进行教育和引导的重要途径。因为每所中职学校的每个班级都会开设, 而且一般一周一节课或两周一节课。班团课没有考试和成绩的压力, 没有固定的教学模式, 实施班团课教学的班主任老师又是最了解学生的人, 这些都为班主任老师开展以职业素养教育为主题的班团活动课创造了良好的客观条件。

(三) 社会和用人单位的要求

由于平时在日常的教育教学中不够重视职业素养的培养, 导致学生对相关行业的道德和规范知之甚少。当他们进入实习单位, 真正走上工作岗位时, 要重新学习相关的职业素养要求和规范。因此, 要让社会和用人单位接纳中职毕业生, 就十分有必要在学校开展深入的职业素养教育。班主任教师要利用好班团课, 融合各种德育教育方法, 形成教育合力, 使学生的职业素养教育真正落实到日常的教育教学中。

二、中职班团课职业素养教育的基本内涵和主要内容

(一) 职业素养教育的基本内涵

职业素养是指职业内在的规范与要求, 是在职业过程中表现出来的综合品质。包含职业道德、职业行为习惯、职业作风、职业意识和职业技能^[1]。因为中职学校的专业课教师在课堂上把主要精力放在职业技能的培养方面, 对职业素养方面的教育不够深入。因此, 班团课的职业素养主题教学活动可以重点围绕职业道德、职业行为习惯、职业作风、职业意识等方面进行。在帮助学生树立正确的人生观和价值观的基础上, 让学生了解自己所学的专业必备

的职业道德规范,养成良好的职业行为习惯、遵守实施职业行为是必须要遵守的行业准则,树立职业目标和职业意识,从而全面提升职业道德素养。

(二) 职业素养教育的主要内容

中职学生的职业素养教育应该与学生的学情特点和专业相结合,要为学生可持续发展和终身发展服务,践行社会主义核心价值观。学生刚入学时,对自己所学的专业了解不多。首先,要针对性地学习与本行业相关的法律法规,如幼儿保育专业的学生要学习《教师法》《未成年人保护法》等;会计专业的学生要学习《会计法》等。其次,要帮助学生了解自己所学专业的职业发展前景,树立正确的职业目标。到了高二年级,学生已经开始系统接触本专业的核心课程,全面开展职业技能的训练,此时应该更注重让学生理解职业素养的特点和内涵,理解职业素养对个人发展、职业成长的重要性。具体应更侧重于行业标准、从业规范等方面的教育。到了高三顶岗实习阶段,要以校企合作为契机,与企业对接,学校和企业共同制定人才培养标准,突出职业素养教育的专业性,让学生了解行业内职业道德规范。

三、以职业素养教育为主题的班团课教学设计思路

在班团课上开展职业素养教育,应该转变传统的理念,改进教育方式,利用各种活动提高职业素养的时效性。具体操作可以为以下三个维度进行。第一,在时间上要开展分阶段教育,不同阶段的学生职业素养教育的侧重点应有所不同。第二,在空间上要突破教室和学校的局限,通过校企合作开辟更多的教育场所。第三,在教育方式上,要运用各种现代化的教育方法、社会实践,通过学生主体参与的教学模式开展教育。

(一) 班团教学活动的设计思路

班主任在实施班团活动教学的过程中,应该重视职业素养的养成教育。具体教学活动的开展应该遵循与学生的专业实习实训活动相结合的原则。活动设计要符合中职学生的学情特点,采用学生喜闻乐见的各种形式,增加学生主体参与的积极性。活动形式应该多样化,如开展小组讨论、班级辩论赛、观看相关视频、排练舞台剧、举行职业素养知识竞赛、出一期有关职业素养的黑板报或者小报等;活动场地也不应该局限于教室,也可以在实训室、实习单位、劳动实践场地等户外场所进行,在寒暑假时期更可以进行线上班团课。

(二) 课内教学活动的具体操作

设计小组讨论问题,那么问题的选择就至关重要,要

选择最近的、流行的、热门的行业相关话题开展讨论。如汽修专业的班主任老师可以结合社会热点新闻设置讨论问题:你认为新能源汽车会取代传统燃油汽车吗?作为汽修专业学生,在新能源汽车蓬勃发展的今天,我们要做好哪些准备?

可以进行班级辩论赛,辩题的选择要有针对性、有争议性,才能充分调动学生的积极性和主动性。如“职业素养和职业技能哪个更重要?”

也可以组织更加丰富多彩的活动,如排练职业舞台剧。学生在剧本的创作,台词的打磨和剧本的排练表演过程中,会慢慢地树立职业意识,提高职业素养。

(三) 课外教学活动的延伸

作为职业学校教育重要组成部分的新劳动教育实践、和到企事业单位的实习、校内技能实训、现代学徒制等活动都可以成为以职业素养教育为主题的班团课的课外延伸。如春天学校会组织园林专业学生到茶园进行采茶、炒茶等新劳动教育,可以让学生在生产劳动和学习技能的同时,增强对这一行业的职业理解;汽修专业学生则可以把职业素养教育放到汽修厂和汽车4S店等场所进行,通过体验和经历汽修服务人员的具体工作加深对所学专业 and 这一行业的职业意识,提升职业认同感;在学前专业学生幼儿园实习过程中,班主任老师在布置实习任务时,可以指导学生通过观察带教老师的言行、常规工作,体会到成为一名合格的幼儿教师必须具备的职业素养。

除了实习或见习,学校也会经常组织一些与专业相关的人士或者是发展较好的优秀毕业生到校举办讲座、带实习实训等活动,这些“职业人”同样可以为同学们带来有关职业发展前景、职业素养要求等信息,让同学们真正了解企业到底需要什么样的人才,从事特定工作必须具备的职业素养。

学生在校期间,要鼓励他们利用学校的各种资源,如图书馆、阅览室、实习实训场所、社团和同学老师等,不断提高自身的职业道德素养,培养爱岗敬业的工作作风。

四、班团课活动教学案例

班团课主题:面对机遇,迎接挑战,成为有职业素养的合格汽修人

【班级学生情况分析】

本次班团课任教的班级是中职高二年级汽车修理专业学生,全班共40人,其中男生38人,女生2人。这个班的同学性格活泼,开朗,大大咧咧、爱说爱笑,学习态度端正,成绩在所有汽修专业班级中属于中等偏上水平。进入

高二，学生们汽修专业课已经学习了一年，并开始进入实训操作的学习阶段，开始接触到了汽车修理行业的核心知识和技能训练。因此，有必要通过班团活动课在学生当中进行有关职业素养的教育。

【教育活动目标】

使学生能够在学习专业知识和技能的同时，掌握汽车维修相关行业的职业道德和素养要求，为学生合理规划自己未来的职业生涯，成为一个合格的“职业人”做准备。

【教学活动准备】

课前，准备好与汽车维修相关的视频、讨论话题；收集汽修行业与职业道德素养相关的案例；选好主持人；邀请优秀毕业生；划分活动小组。

【班团课教育活动过程设计】

（一）主题导入

观看一段有关中国汽车行业发展现状及趋势的小视频，引入今天主题。

班主任致辞：同学们，随着我国新能源汽车产业的持续推进，汽车电动化和智能化，中国汽车产业面临重大变革。观看了这段视频，大家说说看，汽车产业的新发展会对我们汽修专业的学生产生怎么的影响？作为汽修专业的学生，我们将来也会成为汽修人员，那么，大家觉得除了学好文化课和专业技能，我们还要在哪些方面提升自己的个人素养，才能面对行业革命，成为一名合格的汽修从业人员呢？光有一腔热血行不行？对于汽修从业人员的职业素养，你们了解多少？这就是本节班团课的主题：汽修从业人员的职业素养。

（二）观看视频，阅读新闻，展开讨论

1. 组织学生观看汽修行业现状及发展前景分析的相关报道和视频，引出讨论话题：面对机遇，迎接挑战，成为有职业素养的合格汽修人？

主持人发言：从以上的报道中，我们可以看到2017年汽车从业人员中，初中及以下占比48%，高中占比20%，中职占比17%，大专及以上文化程度仅占15%。近年来，许多汽修厂面临着生存困境，对能提高效率的新型设备，如自动化设备的需求越来越大，对从业人员的文化和职业素养必然会提出更大的要求。

2. 组织学生开展小组讨论：面对新的机遇和挑战，我们应该如何应对，才能成为一个出色的汽修从业人员？

班主任总结：随着我国汽车保有量的稳步上升，汽修行业的发展前景是十分光明的；然而，汽车行业的电动化和智能化，高效的自动化维修设备也给汽修行业的从业人员带来了巨大的挑战。作为汽修专业的学生，我们必须努力提高自身的文化水平和技能操作能力，具备相应的职业素

养才能更好地提供服务，为自己创作一个光明的职业前景。

3. 优秀汽修从业人员践行职业道德的案例

主持人：接下来，我们一起来阅读几位优秀的汽修从业人员在工作中如何践行职业道德的具体事例。

阅读几位优秀汽修从业人员的先进事迹，鼓励学生开展讨论：你觉得以上事例当中的汽修人员体现出怎样的职业道德素养？我们可以从哪些方面向他们学习？

（三）邀请已经从业的优秀毕业生现身说法

主持人：同学们可能觉得以上事例中的汽修从业人员离我们很远，这次班团活动还邀请到了本校毕业的优秀毕业生，他已经大学毕业并从业三年，现在本地一家汽车修理厂从事汽修工作，现在由他亲口讲述汽修从业必须要遵守的基本职业道德素养和自己亲身经历的相关案例，请同学们认真倾听他的讲述，之后可以进行自由问答。

（四）小结讨论

讨论成为合格汽修从业人员应具备职业道德素养，分组讨论、记录并分享，增强学生的职业道德认同感。

（五）课后延伸

结合本次班团活动课的感受，以小组为单位，找一找身边的优秀汽修工从业者，出一期介绍他们优秀事迹的小报。

各个小组互相传阅小报，学习相关汽修人员的优秀事迹，增强行业职业素养。

五、结语

职业素养的培养是中等职业学校人才培养的重要方面，甚至比文化理论课以及职业技能的学习更加重要。在当今校企合作的社会背景下，德才兼备的中职毕业生才会受到用人单位的青睐，职业教育的特殊性决定了我们在人才培养过程中要加强与行业和企业联系遵循特定行业的人才需求要求。

以职业素养教育为主题的班团课活动教学实践探索，既是为更好地实现和完善班团课在培养合格劳动者中的作用和功能，也是为培养和加强中职学生的职业道德素养而进行的一种积极尝试和努力，班主任老师应该在日常的教育工作中充分利用好班团课这一阵地，积极开辟各种途径，努力提升学生的职业道德素养。

总之，学校教育阶段是学生职业素养养成的关键时期，学校、教师和学生要重视学生的职业素养培养，班团课的实践教学活动旨在帮助学生树立正确的职业理想，养成良好的职业意识和职业行为习惯，成为一个合格的“职业人”。

参考文献

[1]廖忠明,范玲俐.高职生职业素养教育的内涵及途径探析[J].企业导报,2015(24):134,151.