

# 成果导向教育理念下高校英语“金课”建设研究\*

赵晓霞

(辽宁工业大学 外国语学院, 辽宁 锦州 121000)

**摘要:** 创建大学英语“金课”要以实践导向教学思想为导向,按照服务国家政策、开展学科教育、培养核心素质、突出能力建设四个教学特点,挖掘提高实际技能、涵育人文素质、提升思辨能力等几方面内容,采取革新教学思想、提升课堂教学质量、培育教师队伍、提高教学效果评估四种方式来进行。

**关键词:** 成果导向 高校英语 金课

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.28.100

## 一、引言

日前,我国教务处出台《有关狠抓新形势下我国高校本科生教育工作会议精神贯彻的通报》,提出规范本科生教学流程管理工作,消灭“水课”,打造出“金课”,提高高校生的专业挑战度,合理有效提高高校本科课程难易、扩展学科纵深、增大学科的可选择权。作为高等教育一个重要的核心科目和通识科目,高校英语建设“金课”,这是必不可少的一步,是开展新时期外语培训活动的必然选择<sup>[1]</sup>。

“成果导向教育(Outcomes-based Education)”的教学理念,即要贯彻落实引导教育,需要在课程设计的过程中就完全按照学生学习成果为目的进行设计,在教学过程中更要完全按照设计的要求来执行,因此必须注意三个方面:如何决定学生的学习成绩;要让学员获得什么样的学业结果;怎样让学员获得一样的成绩。成就指引素质教育提倡“自主学习,合作,探索学业”的学业发展模式,最终要将“预期结果”作为目标,反之进行引导,对目前的教学起到指导性的作用。该教学理念最初由美国人Spady等人1981年提出,后被工程高等教育本科专业认可的全球互认协定—《华盛顿协定》全部认可。在2016年加入《华盛顿协议》后,从客观上讲,就是必须要贯彻“以结果为导向”这一教学目标,将这一点落实到教育的整体建设和发展中来。其实,高效课堂也唯有切实落实结果引导课堂教学的核心理念,才能消除缺乏社会契合度和专业知识挑战度的“水课”,才能让课堂教学切实体现时代和社会发展知识。

## 二、高校英语“金课”建设的导向

成果导向教学是通过什么确定学生的复习结果,这是

结果导向教学的起点。用知识引导教育推动高校英语专业“金课”工程建设,应当先思考高校英语课程改革的目标是什么,需要思考高校英语课堂设置的目标与本质。

### (一) 充分发挥高校英语专业服务国家发展需要的学科作用

高等学校应当把栽培社会主义建设者和接班人当作基本任务。外文学科教学成为培训中国外文人员的基础教育,另一方面,主动顺应我国经济发展策略和开放策略,积极开展全面、合格的外国语言咨询服务管理工作,提高当代大学生的外文运用水平,提高国际跨文化交流技能;但是,在国际化转型的快速发展大背景下,高校英语由于是外来语言,所传授的知识多为异质性的文化内涵,这是必要的,但更应该将更多的本国元素汇入其中,讲述出汉语故事,传递汉语声音。

### (二) 充分发挥学院英语专业进行教学活动育人的学科作用

任何课都具有教育作用,必须将理念引领和价值观培养融入每一节课的教育之中。提高高校英语课程的教学难度、学科纵深和专业挑战程度,就应该反映到发展高校英语课堂的教育功能上来。高校英语教学,一要提高社会主义文明反思意识,提高思考创新能力,提高科研创新精神和理性思考;二要明确文化自觉性,提高对异国文明的接受程度,需将不同文化融会贯通,既有创新又不是本来面貌,做好先进文明的传播。

### (三) 充分发挥高校英语教育核心素养的课程功效

虽然教育领域对于中心素养的定义莫衷一是,但对中

\* 项目名称: 2020年辽宁省教育科学“十三五”规划: 成果导向下应用型本科大学英语“金课”建设策略, 项目编号: JG20DB228。

心素养所包含的历史内涵、科技精神、灵活变通、勇于面对、创新精神等对学生未来发展和职业生涯中所必须掌握的一系列重要品质，这一点是必须落实的。而在最新的教育改革中，高校英语需要进行大幅度的提升，需进行“金课”的塑造，就绕不开学生核心素质这一关键课题。从培育学习者核心素质的高度看待外语培训的课程任务，高校英语，不能够再停留在语言学科的基础上了，需要拓展其功能，要在原有的基础上创新创造出新的功能，需要对应学生个人成长和职业需要，从价值观、理念、教学方法等领域做出改变<sup>[2]</sup>。从观念上讲，高校英语要从单一化的英语语言教学向多元化的外语教学转变，从服务语言文化向服务人员全面创新发展转变，培养学生具备一定的语言和文化沟通的能力，又具备优秀品德与关键才能的国际性人才培养。在目标、教学方式和育人方针方面，要完成由一元语言文化目标到包括语言技术、社会人文、情感沟通和思想认同等方面的多元化目标转变。文化能力目标方面，重点注重文化理解策略的培养；社会能力目标方面，重点注重人文认知与跨文化能力的培养；情感交流能力方面，重点注重文化情感和全球意识的培养；思考能力目标方面，重点注重正确思考方法和思辨意识的训练。

### 三、高校英语“金课”建设的基本内涵

成果导向教学着重于如何使大学生获得怎样的学业结果，即培育具备什么样品质的人，这是结果导向教学的重点。以结果导向的推动高校英语专业“金课”工程，正是在探索高校英语专业到底能提升怎样的技能与素养。

#### （一）创建大学校园英文“金课”是提高实践技巧的必修课

创建新形势下的大学校园英文“金课”，提高学习的风险度和复杂性，最重要的便是要提高大学校园英文的文字实践应用能力。一是要彻底改变重经验讲授、轻技能训练的模式，把课堂教学重心转到提高整体语文实践技巧之上。二是适当提高大学英语课程难点，对标新时代，注重对新知识的掌握与能力训练的有机结合，将新的科学知识吸收起来，努力提升大学生运用英文表述学科专业信息的能力和水平。三是按照提高语文实际水平的需要，选择有效的教学模式，充分利用网络平台与信息系统，创造适合提高语文水平使用的条件，扩大语文的投入和储备。四是改变考试形式，提高口语测试强度，加强任务式考核，着力检测学习者的听觉理解、口语表达、发音准确、文字语言表达能力以及阅读技能五方面相结合的语文综合应用水平。

#### （二）高校英文“金课”是涵育人文素养的课堂

提高高校英语课程的教学难点、教学深入和学习挑战度，需要发掘高校英文在传递人文科学科学知识、启发人文科学思维、培养时代精神、造就健全人格领域的功用<sup>[3]</sup>。一是要勇于突破二元对立思维，审视高校英语专业的高等教育功用，改变话语教学与社会文化教学互相分离的状况，真正做到所学内容与当前社会问题、所学语言文化与本土语言文化、教师教学方面与学生学习方面，这三个层面的融会贯通<sup>[4]</sup>。二是要把语言的教学放在人文主义、历史、地域等多重学科交叉之中，在语言教学与实验过程中，掌握前沿科技与学术资讯，加深对不同文明的认识与了解。三是发掘高校英语学习的人本化的教学内容，构建具有人文情怀的教师队伍，创造人文主义教学环境，从多个角度营造的人文氛围，让学生在人文氛围的英语课堂中潜移默化地收到熏陶。

### 四、高校英语“金课”建设的主要路径

成果导向教学就应该着眼于怎样有效让学习者获得这些结果，并由此达到教学的目标，这就是结果导向教学的落脚点。用结果指导教育推动大学英语专业“金课”工程，必须强调从过程方面思考如何具体实施高校英语课程的深刻变化。

#### （一）创新高校英语专业“金课”的指导思路

创建新时期的高校英语专业“金课”是一个重大工程，要根据进一步提高学科难点和深入的“金课”目标，需从教学目的、授课方式、内容安排、课程设计、教学环境、师资力量等六个方面进行全方位的创新，形成全新的教学体系，重新设计教学模式，回到高校英语培训的育人初心，在系统性上改善高校英语的培训水准与育人品质。秉承“课堂为主”的理念，把握资源、能力、素质紧密联系的原理，根据创造性和问题度的“金课”需求，实实在在表现英语教育的需要，将新技术、新方法、新知识注入高校英语的日常教学里，开发出多重环境下的英语课程，真正地将英语变成一门语言发展、提高人文素养、提高思辨能力的好教材，真正将高校英语这一门课程创造成内涵丰富、有知识可学、富有文化底蕴的“金课”<sup>[5]</sup>。

#### （二）提高大学校园英文“金课”的课堂教学积极性

要贯彻成果导向教学（成果导向）原则，参照大学校园英文“金课”的目标设置大学校园英语课程的期望学习（包含专业知识、技能、心态等），借助“构想—规划—实施—执行”（CDIO）的课堂教学方式，对大学校园英语课堂实行整合革新和完善规划，最后解答“培育多少人”“如何培养

人”和“培育得怎么办”这三种提问。要开展课堂教学革命,推动高层次教师交流,开展教学互动。必须结合新的时代背景,利用好当下最新的科技方式,针对高校英语专业的自身特点,打造线上线下有机地结合的高校英语课堂资源,打造线上线下有机地结合的高校英语课堂,激活学生的学习动机与学术志趣。

### (三) 构建高校大学英语专业“金课”的专业师资队伍

首先要确立高校大学英语师资的学科水平,要依据高校大学英语专业的提高学习者话语、社会文化、逻辑思维等领域基本素质的教学方法定位方向和实施学英语专业“金课”的需要,明确提出高校大学英语教师在语言实践技能、人文素养、跨理解认识、反省文化精神等领域的基本素质需求,以高校教师整体素质的提高,体现“育人先育己”<sup>[6]</sup>。要制定符合高校英语教育规律和教师自身特色的培养制度,有组织地进行人才培训、课程指导工作,健全教研组、课程团队、教学组等的教育机构,进行集中备课、开展课程重点难点课题研讨,增强高校英语人才自身的教学技能,大力提高高校英语人才的整体素质<sup>[7]</sup>。

### (四) 要完善大学英语“金课”的效果评价体系

新时代高校英语“金课”的构建,需要对现行的英语教学和教学评估制度进行改革。首先要做的就是针对高校老师,改革其评估制度,构建利于提高课堂教学的课堂教学考核模式,促使高校广大英语教师真切感受到教学质量的重要性,引导英语教师深入思考,勇于创新,全身心投入课堂教学中,创造含高阶性、创新能力、富含语文练习、文化精神培养等多种要素综合的英语“金课”<sup>[8]</sup>。要完善过程评估,强化教学过程的管理制度,提高监督和学习政策,使大学英语课程评估与成果评估有机融合,提升学生的成功感,激励学习者的内推动力,引领学习者注重课堂。要贯彻“评论的本意并非在于说明,只是在于进步”的评价理念,评判大学生自身在掌握高校英语专业后出现的现实转变,再针对这种转变探讨进一步提高的方法与途径<sup>[9-10]</sup>。

## 五、结语

“金课”工程是深入落实新世纪我国高校本科教育各项

工作精髓的举措,大学教师应该做的便是担当这份责任、付诸多项行为。作为高校英语师资而言,高校英语课程唯有与时俱进,不断地从社会的要求入手,才能形成学生喜欢的“金课”。面对结果导向观念越来越深入人心,高等学校应该有意识地把高校英语专业“金课”建设工程向结果引导观念靠拢,使其适应实际教育课程要求。本章分析了“金课”的内容和实施途径,论述了怎样将结果引导观念与高校英语专业“金课”有效融合,旨在为推动基础教育的内涵式增长和“大文科”建设工程奉献一分力。

## 参考文献

- [1]温彤.成果导向教育理念下大学英语混合式“金课”建设研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2021,34(6):154-157.
- [2]宋辉,马应心.基于成果导向教育的新时代大学英语“金课”建设策略[J].德州学院学报,2019,35(5):84-87.
- [3]高俊杰,刘小杏,祁艳晶.基于OBE-POA理念的新时代大学英语混合式金课设计策略[J].中国教育技术装备,2021(20):85-87.
- [4]胡蓉.OBE理念下的大学英语“金课”内涵与建设路径研究[J].现代交际,2021(15):34-36.
- [5]宋英,何高大.应用型高校大学英语“金课”打造之探索[J].当代外语研究,2019(5):32-41,84.
- [6]杨莉.基于金课建设的大学英语课堂教学研究[J].产业与科技论坛,2022,21(8):118-119.
- [7]韦萍.地方高校大学英语线上线下混合式“金课”建设探析[J].国际公关,2020(12):142-143.
- [8]王丹.“金课”建设背景下民办高校商务英语课程建设初探[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(02):38-39.
- [9]陈怡静,刘娟路,张彩贞.高校英语金课建设的现实困境与实践路径[J].教育教学论坛,2020(28):336-337.
- [10]史丽萍.“金课”建设背景下河南应用型高校大学英语教师专业发展研究[J].产业与科技论坛,2021,20(10):249-251.