

# “三教改革”背景下的教材改革探索\*

## ——以“会计信息化”课程为例

杜 炜

(包头轻工职业技术学院, 内蒙古 包头 014035)

**摘 要:** 立德树人是职业新时期高等职业院校的基本工作, 高等职业学校要切实贯彻立德树人的思想, 针对目前职业院校在劳动教学中存在的问题, 以“会计信息化”作为案例, 从强化顶层设计、构建新型人才培养模式、健全职业技能培训体系、丰富劳动教学活动等方面, 充分体现了立德树人的价值, 激发学生的工作积极性, 增强学生的专业实践能力。

**关键词:** “三教改革” 职业院校 实践路径

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.01.88

“三教”的改革, 是指教师、教材、教法等方面的变革。在“三教”体制改革的大背景下, 高等职业技术学院应加强新形式的教材建设, 以适应教育发展的需求, 推动素质教育的发展。以信息化为载体的新型教科书具有很多优点, 既可以提高教学质量, 又可以为实施混合教育打下良好的基础。本文从职业新形式教材的优越性入手, 论述了“三教”体制下职业新形式教材的构建思路与途径, 以期在“三教”体制改革的大背景下, 强化新形式的教材建设, 推动职业教育的良性发展。

### 一、职业教学教材改革背景分析

在职业教育中, 教材是教育的重要载体和基础, 如果教材不能适应职业教育的需要, 就不能充分发挥其指导作用, 也不能充分发挥其作用。在“三教”体制改革的大背景下, 教科书的要求也越来越高。教材涵盖了教学内容和教学方法, 构成了教学内容的整体结构, 它决定着教学计划的健全与否, 并对“三教”改革的实施起着重要的作用。本文就目前职业教育教材现状进行了综述, 并提出了以下几个问题。第一, 教材没有与市场发展的需求相适应, 特别是与企业发展的关系不够紧密, 造成了教材内容更新缓慢, 新的知识吸收不够及时。第二, 没有真正做到线上和线下的连接, 缺乏对信息技术的运用, 缺乏对教材的立体化的认识。在这样的背景下, 对职业教育进行教科书编辑改革已是势在必行的事情。要加快改革的步伐, 对教学内容进行适当的调整, 获取教学方法, 不断创新和提高专业技术人员的教学水平。在此基础上, 我们应充分利用网络技术, 加强现代信息技术的使用, 跟上技术人才的发展步

伐, 改变课堂教学方法, 创新以教材为支撑的教学方法。学生的学习热情得到了提升, 学生真正成了教室的主人, 通过手机、电脑, 学生可以随时了解到这些信息, 并且能够独立地进行专业的培训。所以, 要使教学内容更加新颖、更加吸引人, 才能使学生能够积极主动地投入教学, 并能及时地向学生们传授自己的专业知识和经验, 从而更好地满足职业教育的需要。

### 二、职业院校新形态教材优势

教育部印发了《关于加快推进职业教育信息化发展的意见》, 提出要进一步加强教育现代化, 既要提高教学质量, 又要强化传统教育的改革, 构建新型的、网络化的教材。新的教材将会运用信息技术来建立信息技术的教学资源, 不但可以丰富传统的纸质教材, 还可以增加教材的表现形式, 既可以提高教材的趣味性, 又可以促进学生的个性成长。

#### (一) 新形态教材内容实时更新

基于信息技术的新形式教科书将会强化网络技术的运用, 同时, 新形式的教科书将采用大量的数学方法, 对课程内容、学生需求、教学评价等进行全面的分析, 从而使新形式的教材内容及时更新, 并为教学观念、教学模式的更新打下基础。传统的纸质教科书更新速度缓慢, 与学生发展的需求不符, 对提高教学质量、提高教学效果都有一定的不利作用。但是, 新型教科书不但可以及时更新教学内容, 而且可以根据网络资源的变化, 随时进行教材的更新。因此, 新形式的教科书既有很强的信息特性, 又有很大的实用价值, 高等职业技术学院应重视新型教材的建

\* 本文系 2023 年度包头轻工职业技术学院研究课题: “三教改革”背景下的教材改革探索——以《会计信息化》课程为例(编号: TZPY2022-4-1)。

设,既要积极建立新的教学资源,又要以新形式教材的科学化、合理化发展为己任。

## (二) 新形态教材呈现形式多元化

传统的纸质教科书往往以文字、图片等形式呈现相关的教学内容,呈现方式较为单一。而新的教材,则是以纸质教材为媒介,强化了网络与移动教学资源的结合,展现了多种教学内容。在新形式的教科书中,除了传统的文字和图画之外,还将加入音频、视频、AR技术等多种形式,以增强学生的亲身体验,并使教材内容和教学资源多样化。通过情景教学、问题教学、调查性教学等多种形式的学生教学,不断提高学生的实践技能、创新能力、自主学习能力和自主学习能力。

## (三) 新形式教材能有效促进教学方法的创新

教师既可以运用新形式的教科书,促进不同水平的学生的共同发展,又可以针对不同学生的不同特点,建立一个适合学生需要的、全真实的仿真实习环境,从而提高学生的自主性和动手能力。同时,利用大数据技术对学生的状况、学习行为进行追踪,及时向教师反馈学生的状况,从而使教学方式、教学内容不断得到优化和更新。比如,通过扫描仪不仅可以了解到重点和难点,还可以根据自己的性格特征进行扩展。因此,通过网络平台,学生可以学习到更多的知识资源,同时,学生们也可以通过网络学习,加强与师生的交流,增强学生的知识和眼界,加深学生的正确认识,从而提高学生的整体素质和综合素质。

## 三、“三教”改革背景下职业院校新形态教材建设思路

### (一) 教材建设注重规范性与信息化

职业院校在编写新型教科书时,应从整体上考虑专业课程,既要推动和保障教科书的规范化,又要借鉴教育部有关的教学标准。教材建设的规范化必须得到充分的保证,才能保证教材建设的正确性。而纸质教材的教学内容表现形式单一、篇幅受限,这对学生的全面理解是不利的,为了推动新型教材的信息化发展,除了要积极建立网上的教学资源,还要为学生提供具有权威的教学网站,为学生的自主学习打下了坚实的基础<sup>[1]</sup>。同时,网络教科书既便于学生自主学习,又有利于学生充分利用碎片化的时间,让学生从被动变成积极性。

### (二) 教材建设应加强质量考核

职业高专学生的学习成绩好,但是学生的自主意识和学习状况不理想,因此,在新形式的教科书中,可以增加有针对性的评价内容,这样既可以加深学生的认识,又可以加深对教材的理论和实践的理解。《普通高等学校教材管

理办法》主要规定了市级教育行政部门和高校的相应职责任务,进一步强化高校在教材建设中的主体责任,规定高校党委对本校教材工作负总责。对高校教材规划作出具体规定,要求高校须根据人才培养目标、学科优势、专业特色,制定本校教材建设规划。明确编写要求、编写人员条件、主编负责制、教材修订、教材编写队伍建设等,明确高校教材实行分级分类审核,严把政治关、学术关,确保教材质量。明确高校是教材选用工作主体,要求高校成立教材选用机构,具体承担教材选用工作,明确教材选用原则、选用程序、经费保障、激励机制,明确纪律要求、监督机制、退出机制、追责机制等。

## 四、“三教”改革背景下职业院校新形态教材建设路径

新的教科书形式是推动“三教”教育改革与发展的一个重要载体,高等专科学校要推进素质教育的改革,就必须强化新形式的教材,逐步优化职业教育的教学内容和教学方式。

### (一) 将德育教育贯穿教材建设全过程

素质教育需要全面提高学生的道德观念、职业素养和价值观念,在新形式教科书的构建中,要充分考虑到德育的内涵,使其融入整个教学体系中<sup>[2]</sup>。首先,在编写教材时,要将有关的道德教育内容与专业的内容结合起来。比如,可以在教科书中加入一些专门的事例,在事例中既要有专业的知识,又要有一定的道德教育,这样既可以培养学生的职业技能,又可以培养学生的职业素质。其次,在教材的数字化建设中,可以适当地加入道德教育,在相应的模块中,既要有专业的知识,也要有心理健康教育、道德教育等,这样才能提高教材的内涵,提高学生的综合素质。

### (二) 确保教材的实用性和专业性

在新形式的教科书建设中,应重视它的实践性,以便使教材具有合理建构。首先,新形式的教科书必须根据学生的专业特点,强化职业教育,学生在学习专业知识与工作技能的同时,也会加深对工作的认识和工作过程的理解,从而提高学生的职业素养,同时也会扩大学生的工作范围,从而提高学生的就业能力。其次,在新形式的教科书建设中,要引导企业参与到教材的建设中来,只有深入企业,才能让教材的内容符合岗位、产业发展的要求,更好地适应大学生的工作需要。企业专家和教师都有着丰富的教学实践经验和理论知识,可以提高教学的实效性和实用性<sup>[3]</sup>。最后,在课程设置上,既要以学科内容为中心,又要严格按照教育部制订的课程标准来进行,以适应新形势教材的发展,从而推动学生的个人发展。

## 五、职业教育新形态教材建设的原则

不同形式的教科书，其内容、特点各不相同，适用范围也不尽相同，因此，在教材的编制上，要按教学要求选用不同形式的教科书，但在编写和开发过程中，必须遵循下列几个基本原则。

### （一）围绕国家教育人才培养目标

在21世纪，随着社会经济的发展、文化水平的不断提高，职业教育在培养人才的同时，也越来越重视立德树人这一教育职能。作为教育活动的载体，教科书肩负着培养谁、如何培养、为谁培养的重要使命，人才优先：确立在经济社会发展中人才优先发展的战略布局，充分发挥人才的基础性、战略性作用，做到人才资源优先开发、人才结构优先调整、人才投资优先保证、人才制度优先创新，促进经济发展方式向主要依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新转变。以用为本：把充分发挥各类人才的作用作为人才工作的根本任务，围绕用好用活人才来培养人才、引进人才，积极为各类人才干事创业和实现价值提供机会和条件，使全社会创新智慧竞相迸发。创新机制：把深化改革作为推动人才发展的根本动力，坚决破除束缚人才发展的思想观念和制度障碍，构建与社会主义市场经济体制相适应、有利于科学发展的人才发展体制机制，最大限度地激发人才的创造活力。高端引领：培养造就一批善于治理的领导人才，一批经营管理水平高、市场开拓能力强的优秀企业家，一批世界水平的科学家、科技领军人才、工程师和高水平的哲学社会科学专家、文学家、艺术家、教育家，一大批技艺精湛的高技能人才，一大批社会主义新农村建设带头人，一大批职业化、专业化的高级社会工作人才，充分发挥高层次人才在经济社会发展和人才队伍建设中的引领作用。

### （二）组建校企双元合作教材团队

职业院校应培养具备专业技能的专业人才，并根据行业发展需要和行业人才的需要，深化校企合作，深化产教融合，使教师“走出去”“请进来”，形成校企双元的教学队伍，形成校企合作、优势互补的教学队伍。公司的专业技术人员熟悉公司的生产需求、新技术、新工艺和新规范，但在教学理论和教学方法方面还不够成熟<sup>[4]</sup>。在新形式教科书的研制中，尤其是在专业教材方面，实践者们都提出了要强化校企合作、产教融合的理念，因此在新形式教材的建设中，要建立一个双元的教材编制队伍，把业内的技术人员、能工巧匠都吸纳进来，让有丰富教学经验的教

师和有实际工作经验的专家参与到教材的建设中来，从而使教材的质量得到进一步的提升。同时，教育主管机关、职业院校要结合教学实践，加强对新形式的教师教材的开发与设计。

### （三）充分利用现代教育信息技术

与普通高等教育相比，商科学生的学习兴趣、能力、自治意识等相对较弱。因此，职业培训教材的编写和开发应充分考虑学生的认知规律和学习心理，将现代信息技术融入新形式的教材建设中，如语音、视频、动画、虚拟仿真等技术，通过丰富而灵活的信息资源将摘要转化为图像。枯燥变得生动，静态变得动态，单向互动，以增加课本的趣味性，使其更贴近学生的学习习惯和需求。

## 六、结语

综上所述，随着时代的发展，新形式的教材建设越来越引起了高等职业技术学院的重视，加强新形式的教材建设，既可以推动“三教”的改革与发展，又可以推动职业教育信息化的发展。“三教”改革为“会计信息化”教材的创新创造了良好的环境，同时也要考虑到教材的实际应用和市场对应用型技术人才的需要，加强教材的改革。改革了传统的章节划分和编写方式，增加了课程和任务，通过教学任务的引导，使学生能更好地掌握“会计信息化”的教学内容，通过对教科书进行零散的加工，可以使学生更加方便地进行学习，并充分发挥教材的指导作用，以提高教学效果。

## 参考文献

- [1]姜敏,肖斐,韩靖,陈鹏.财务会计信息化建设中存在的问题与解决对策[J].中国市场,2022(28):166-168.
- [2]陈贵银,江汉华.“三教”改革背景下创新性课堂教学典型案例的设计与研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,21(04):70-73,124.
- [3]蒋丽霞,蒋丽波,杨华.基于“三教”改革背景下高职活页式教材开发探索[J].林区教学,2022(09):64-67.
- [4]顾树林.会计信息化对企业财务管理的影响及对策关键研究[J].质量与市场,2022(16):22-24.
- [5]房芳.“三教”改革背景下“活页式”教材改革的探索与实践——以室内设计效果图表现与制作课程教材建设为例[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2022(04):95-97.