

文化软实力视域下高职学生工匠精神培育创新策略研究*

卞晓妍

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222006)

摘要:随着教育改革持续推进,相关教育行业都进行优化创新,从教育理念到教学方法都进行十足改进,从传统成绩教育转变为素质教育。高职院校作为我国教育体系中至关重要的组成部分,将工匠精神培养融入高职院校发展体系中,能够最大限度保证高职院校良性发展,确保高职学生具备专业素养和优质精神内涵。同时,基于文化软实力概念进行工匠精神培育,能够确保高职学生建立完善的思维体系,深入挖掘工匠精神内涵,实现对工匠精神现代化转变。本文旨在研究文化软实力视域下高职学生工匠精神培育创新策略,以期高职学生培养提供借鉴经验。

关键词:文化软实力 高职院校 工匠精神

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.01.112

一、引言

工匠精神是中华优秀传统文化内容,其本质是尽职尽责、精益求精,将工匠精神纳入文化软实力视域下,可以最大限度实现工匠精神的现代化发展,满足社会发展需求。高职院校作为教育体系中培养专业型、技能型人才的院校,其积极挖掘工匠精神内涵可以有效改善整体教育理念,强化教学方法,为文化软实力提升提供有效助力。同时,工匠精神的融入还能有效提高高职学生的职业素养,让学生形成正确工作观念,具备优秀的职业态度,也为加强职业道德打下良好的基础。

二、高职学生工匠精神培育的意义

(一)有利于实现学生个人价值

对高职学生进行工匠精神培育,有利于实现学生个人价值,帮助学生构建完整的职业体系。工匠精神对学生个人价值影响主要可以分为两方面:一方面,能够为学生规划完整的职业生涯,保证学生能够有序进行社会发展,稳扎稳打实现自身职业目标,同时以工匠精神为导向能够带动学生时刻秉持职业操守,最快速度实现学生身份到职业身份的转变;另一方面,工匠精神可以丰富高职学生精神世界,为其走向社会凸显个人价值,全面提高人力资本内涵。人力资本是一种非实物资本,主要彰显学生技能水平、文化素养等,高职院校进行工匠精神培育,能够提高学生的职业适应性,降低学生工作准入门槛,以更加高超的专业能力实现学生职业生涯规划,加强学生竞争优势。同时,能帮助学生形成独具特色的职业特性,让学生产生

不可替代性,以专业技能与素养来实现职业发展^[1]。

(二)有利于加强高职院校文化软实力

文化是经济与政治的延伸,是组成社会运转机制中的重要内容,在全面实现文化强国,提升经济实力的当前,文化软实力已经成为社会发展不可或缺的因素。在高职学生中培育工匠精神,能够有利于提高高职院校文化软实力,丰富高职院校文化内涵,确保校园文化正向发展。基于校园文化的高度主观性,能够塑造出符合学生学习发展的相关环境,所以高职院校进行工匠精神培育,能有效保证职业定向性和教育开放性,将高职学生培养成专业性强、文化内涵丰富的全能型人才,凸显高职院校文化软实力。作为校园文化的重要精神资源,工匠精神已经完成全面转变,从传统手工业者所秉持的理念,发展成为符合新课程改革背景下的教育资源,不仅能够实现学生在校期间的精神塑造,还能保证学生进入工作岗位后具备良好的职业道德与职业素养,进一步拓展高职院校文化软实力内涵。

(三)有利于推动社会经济发展

随着社会发展深入,传统经济结构已经不能满足社会发展需求,因此高职学生培育工匠精神,能够保证专业人才素质,以此来推动社会经济结构转型,从而全面推动社会经济良性发展。当下社会经济发展主要依托发展形势转变和产业结构升级,这就需要更多高素质人才来满足行业发展需要,推动国家从制造大国转向制造强国。同时,将工匠精神融入职业教育体系中,还能有效推动职业教育实现改革优化,形成全新教学理念和思维,引导其将职业精

*本文系江苏省2022年度高校哲学社会科学研究专题项目课题:文化软实力视域下高职学生工匠精神培育的路径创新研究(编号:2022SJSZ0953)。

神内容纳入职业教育培育之中，保证高职学生从内到外的专业性。高职院校作为传承与发扬工匠精神的主阵地，保证工匠精神的推进与发展，能够最大限度推动社会经济转型，为社会经济发展提供有力支持。只有让学生充分认识到工匠精神的作用，才能确保相关精神力量有序传承^[2]。

三、文化软实力视域下高职学生工匠精神培育创新存在的问题

（一）职业价值观念不完善

教育培养作为长期工程，想要保证培养效果就必须具备基础条件，但在实际发展过程中，高职院校职业价值观念培养不够完善，部分高职院校功利性思维较重，对高职学生职业思维培养不够重视，无法深入挖掘工匠精神内涵，导致德育与智育存在差异性。同时，对相关精神内涵挖掘不深，工匠精神融合度不足。

（二）专业培养制度不健全

部分高职院校对工匠精神培育存在一定理解偏差，缺少专业培养制度，无法保证高职院校对工匠精神进行深度解析与应用，导致职业培育效果不能达到预期要求。高职院校缺少专业工匠培养制度，使得学生个人价值内涵不够突出，无法形成岗位竞争力，影响学生就业状况。同时，学生缺少专业制度引领，对工匠精神领悟不深。

（三）师资队伍结构不专业

高职院校师资队伍需要满足学校发展状况，当下部分高职院校师资队伍专业程度不够，教师队伍结构不够专业，导致工匠精神培育速度缓慢，与高职院校教育体系结合程度不深。缺少双师型师资力量，理论知识教学与实践能力的培养无法实现完美结合，专任教师缺少配套操作制度，无法最大化发挥教师引导作用，在教学过程中影响整体教学效果。

（四）校企合作育人不到位

校企合作作为高职院校主要发展模式，是职业育人体系的重要内容。但在工匠精神融入高职院校发展体系之中时，校企合作与工匠精神融合度不足，校企合作育人不到位。部分校企合作模式流于表面，合作力度无法实现工匠精神培育。同时，产教融合发展不彻底，职业教育体系不够深化，影响整体教学效果，缺少校企合作实训基地，无法实践工匠精神内容，影响人才培养结果。

四、文化软实力视域下高职学生工匠精神培育创新策略

（一）学校层面

1. 树立职业价值观念，凸显文化软实力

职业价值观念是高职院校培育优质学生的关键因素，

能够保证高职学生的专业性和严谨性。全面加强高职院校精神培育基础，秉持立德树人教育理念，引导高职教育本质正向发展。有效做到平衡职业和育人机制内容，消除功利思维对高职教育理念的影响。第一，以德立事，加强高职学生职业思维。要充分挖掘工匠精神中的德育内容，全面推动高职院校施行以德行教育为主，专业技能为辅的全新教学形式。这样既能够保证高职院校工匠精神传承与发扬，还能提高学生职业道德素养，将立德树人教学理念落到实处。同时，保证高职院校德育与智育并行发展，将德育地位提升到高职教育根本体系之中，明确全新教学目标，确保教学任务有序开展。第二，敬业创新，深入挖掘文化软实力内涵。高职院校应重视敬业精神，将其与工匠精神进行充分融合，保证学生具备正确的职业价值观念，让学生步入工作岗位后能够时刻遵守社会主义核心价值观，激发学生职业认同和职业精神，凸显文化软实力。

2. 构建专业教师队伍，发挥文化软实力

教师作为教育体系中的重要组成内容，是推动高职院校教育改革的的关键因素。所以在文化软实力视域下进行高职学生工匠精神培育，要充分考虑高职教师的专业性，保证教师能够全力发挥引导作用，帮助学生实现职业蜕变。第一，构建双师型师资队伍，实现理论与实践完美对接，双师型教师已经成为当下高职院校良性发展的重要力量，既能够实现学生理论知识教学，还能够培养学生实践能力。随着高职院校开展工匠精神培育，双师型教师地位越发凸显，因此高职院校应提高教师招聘标准，将双师型教师作为招聘门槛，从社会中聘用理论知识扎实/实践经验丰富的专任教师，这样能够确保工匠精神培育体系的有效落实，推动工匠精神全面融入高职教学体系之中。第二，通过专任教师技能出台配套操作方法，鼓励在校教师进入相关合作企业进行实践经验积累，将工作岗位情况与实际工作内容进行工作总结，并将总结内容纳入教材编撰之中，以此来为学生起到良好的示范作用。这有利于教师实时掌握前沿技术理念和职业发展倾向，为工匠精神培育打下基础。同时，要构建完善的评定体系，保证教师晋升通道顺畅^[3]。

（二）社会层面

在高职院校发展和建设的过程中，联合企业办学是当前主要方向与重点内容，对此，笔者建议在持续推进新课程改革的环节，应该充分强化企业与高职院校联合办学的合作意识，从社会层面进行全面的优化与创新，力求通过企业视角逐渐融入工匠精神，创建良好的合作育人机制，

从而挖掘社会层面文化软实力。具体可以从以下两个层面进行理解。第一，为有效优化工匠精神实践效果，在挖掘社会层面文化软实力的过程中，要求企业提高自身合作意识，要求高职院校能够加强构建合作育人机制，立足于企业和高职院校自身发展需求，寻求最佳的合作育人体系，以期基于工匠精神指导内涵，充分发挥社会企业合作优势，为学生展开实践操作提供精神引导，使学生能够提前走进社会、走进企业，感知职业岗位工作内容，并利用实践工作强化学生对于工匠精神的认知，帮助学生塑造思想内涵。第二，加快推进产教融合的发展与建设，在挖掘社会层面文化软实力的过程中，有必要深度发展高职教育体系，利用二元育人模式，使企业岗位内容能够满足高职院校新课程改革规范性要求，能够强化学生理论与实践的有机结合。

（三）家庭层面：强化家庭引导价值，奠定文化软实力

家庭教育也是当前加快构建稳定高职院校教育体系的重要基础，为了最大限度提高家庭教育的引导价值，有必要建立家校联合机制，通过日常沟通和交流，在家庭教育中建立符合高职院校发展理念和规划要求的专业培育制度，确保学生在投入高职教育过程中，能够借助文化软实力的引导，加快实现工匠精神体系的构建。首先，家庭教育应该充分分析和应用当前工匠精神的具体内涵，并以精神为指导，帮助学生完成日后工作的规划路线，确保能够实现预期的工匠精神培育效果和目标。因此，制定完善的工匠精神专业培养制度，可以在家庭教育中凸显学生个人价值内涵，可以实现课后监管和传承工匠精神的要求，保证家庭内部工匠精神的有机运用。其次，在家庭教育中，应充分融入工匠精神，让学生感受到工匠精神内涵，帮助学生在丰富的家庭文化环境中了解相关文化内容，进一步强化高职院校文化软实力的基础保障。考虑到工匠精神培育的长期性，所以更应该重视家庭培育的重要意义，家长在构建家庭教育体系环节，应该充分发挥工匠精神精益求精的作用，结合学生日后发展特点以及预期，争取与高职院校教学理念做到完美对接，进一步夯实家庭工匠精神培育基础，从而加快提升工匠精神文化软实力的引导成效^[4]。

（四）学生层面：提高学生的学习自主性，发挥文化软实力

在推动高职院校教学体制改革和发展的过程中，应该正确将学生看作是整个教育体系中的核心组成，因此，在

文化软实力视角下，为了有效强化高职院校学生工匠精神培育成效，必须充分考虑强化学生的自主性和主动性，全方位提高学生主观意识，进一步实现学生职业的蜕变。为了实现提高学生学习自主性的目的，笔者提出可以从以下两个方面进行理解的建议。第一，在日常教学过程中，学生应该建立理论与实践有机结合的意识，利用理论推动实践过程，利用实践贯彻执行理论知识，借助二者的相辅相成作用全方位提高自身实践能力与理论知识运用能力。第二，学生应该紧跟双师型教师指导要求，利用课上和课下的时间，充分感知教师指导理念，在学校学习过程中能够扎实理论基础，在企业锻炼过程中能够强化实践技能，利用双向联合机制全方位提高自身岗位适应能力。并且，在此过程中学生还需要积极进行前沿技术理念与职业发展倾向的感知工作，即积极探寻工匠精神在日常生活和学习过程中的隐藏表现，夯实自身工匠精神发展基础，同时培养自身评价体系的建设意识，以良好的自我评价习惯，充分发挥工匠精神文化软实力的教学价值^[5]。

五、结语

综上所述，工匠精神不仅仅是一种职业理念，还是中华文化的精髓内涵，在保证高职院校改革成功的基础上，全面融入工匠精神，不仅能够推动高职院校教育体系更加职业化，还能保证高职院校充分文化内涵，提高文化软实力。所以，要从树立职业观念、建立培育制度、构建教师队伍和完善校企合作入手，确保高职院校多元化、多维度发展，为工匠精神传承与发扬提供有利条件。

参考文献

- [1]李建春,刘辛夷.工匠精神融入高职学生职业素质教育的路径与策略研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2022(11):170-172.
- [2]杜茜.工匠精神融入高职学生职业素养培育路径创新[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(11):119-122.
- [3]李海萍.高职学生工匠精神培育问题及策略研究[J].劳动哲学研究,2021(02):177-184.
- [4]翟志华.高职院校学生工匠精神培育创新研究[J].山东商业职业技术学院学报,2020,20(01):29-34.
- [5]徐立娟.高职学生工匠精神的现状及培育策略研究[J].智库时代,2019(03):98,101.